Нечаева Елена Владимировна

Подписано цифровой подписью: Нечаева Елена Владимировна
Дата: 2022.04.18 11:43:26 +03'00'

Согласовано
Управляющим советом
МКДОУ Агрофенинского детского сада
Председатель УС _____/ Гогарова Е.Б.
Протокол №3 от 15.04.2022г.

Утверждаю
Заведующая МКДОУ Агрофенинским детским садом
_____/Е.В. Нечаева
Приказ№ 35 от 15.04.2022г.

Согласовано
Педагогическим советом
МКДОУ Агрофенинским детским садом
Протокол №4 от 15.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Агрофенинского детского сада
за 2021 год

Содержание:

1. Аналитическая часть
1.1 Общие сведения о дошкольной организации,,3 стр
1.2. Оценка системы управления организации,,4 стр
1.3 Оценка образовательной деятельности,,6 стр
1.4. Оценка организации образовательного процесса,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, 12 стр
1.5. Оценка качества образования воспитанников,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,13 стр
1.6 Методическая работа,,,,,,……………………………………………15 стр
1.7 Оценка кадрового обеспечения,,, 17 стр
1.8 Оценка учебно-методического обеспечения………………………….18 стр
1.9 Оценка функционирования системы оценки качества образования...19стр

2 Результаты анализа показателей деятельности,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,………
2.1. Показатели деятельности,,…..21 стр
2.2 Вывод,,…23

1. Аналитическая часть.
1.1 Общие сведения о дошкольной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Агрофенинский детский сад (МКДОУ Агрофенинский детсмкий сад)
Руководитель	Нечаева Елена Владимировна
Юридический адрес организации (место нахождения)	155714, Ивановская область, Савинский район, с. Агрофенино, ул. Центральная, д.2
Права юридического лица	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 37 №001298703 от 16.12.2011 г., Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 37 №001298635, Устав МКДОУ Агрофенинского детского сада от 27.07.2015 года, Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание детского сада) серии 37-СС №042189 от 04.08.2011 г., Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание пищеблока) серия 37-СС №042190 от 04. 08 2011 года, Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование (земельный участок) серия 37-СС №043018 от 05.10.2011 года.
Локальные акты, определенные Уставом	Соответствуют перечню и содержанию Устава, законодательству РФ. Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность заведующей и работников дошкольного учреждения. Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Телефон, факс	8(49356)93192
Адрес электронной почты	agrofeninskiy_ds@ivreg.ru
Веб-сай ДОУ	agds.obr37.ru
Учредитель	**Учредитель** – администрация Савинского муниципального района Ивановской области. Функции и полномочия учредителя переданы отделу образования администрации Савинского муниципального района Ивановской области в части закреплённой в Положении об отделе образования. начальник отдела образования-Кузнецова Лариса Анатольевна
Дата создания	07.12.2011 г.

Дата ввода здания в эксплуатацию	1953 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, с 7.30. до 16.30, в предпраздничные дни с 7.30 до 15.30 мин. Выходные-суббота, воскресенье. Дополнительные выходные и праздничные дни устанавливаются в соответствии с законодательством.
Лицензия	Регистрационный № 2009 от 11.12.2017 г.(бессрочно)

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Агрофенинский детский сад расположено рядом с жилыми домами, в шаговой доступности находится Дом Культуры. В 150 метрах от детского сада находится проезжая дорога, по которой проходит автобусное сообщение Савино-Иваново (муниципалитета с областным центром). Производств рядом нет.
Территория детского сада общей площадью 1742 кв. м. озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы а также различные виды построек для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей во время прогулок, песочницы, веранды для прогулок в ветреную и дождливую погоду.
Цель деятельности МКДОУ Агрофенинского детского сада-осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Предметом деятельности МКДОУ Агрофенинского детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Вывод: МКДОУ Агрофенинский детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКДОУ Агрофенинского детского сада.
Управление МКДОУ Агрофенинским детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- ✓ Управляющий Совет,
- ✓ педагогический совет,
- ✓ общее собрание трудового коллектива,
- ✓ первичная профсоюзная организация.

Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующая Нечаева Елена Владимировна.

Органы управления, действующие в детском саду.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом, подотчетно Учредителю.
Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: -Развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выборы учебных пособий, образовательных технологий, средств и методики обучения и воспитания; - материально- технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении детского сада в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МКДОУ Агрофенинского детского сада; -Вносить предложения по корректировке плана мероприятий МКДОУ Агрофенинского детского сада, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МКДОУ Агрофенинского детского сада.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.
Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МКДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).
Управление МКДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходили согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.
Представительным органом работников является действующий в МКДОУ первичная профсоюзная организация (Профсоюзный комитет), председателем с 01.09.2021 года является Потапова Екатерина

Борисовна.
Отношения МКДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.
Административное управление имеет линейную структуру:

- ✓ заведующая;
- ✓ завхоз,
- ✓ воспитатели.

I уровень управления- заведующая дошкольным образовательным учреждением.
Управленческая деятельность заведующей обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду:

- ✓ материальные;
- ✓ организационные,
- ✓ правовые,
- ✓ социально-психологические. Объект управления –коллектив ДОУ.

II уровень – завхоз. Объект управления- часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
III уровень управления осуществляется воспитателями. Объект управления-воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.
Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Управляющий Совет, родительский комитет).
Вывод : В МКДОУ Агрофенинском детском саду создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы образовательного учреждения. Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ, на основе демократичности, профессионализма и открытости. Структура и система управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.
В следующем году изменений в системе управления МКДОУ Агрофенинским детским садом не планируется.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
Детский сад в первом полугодии 2021 года посещало 21 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет (плановый показатель в соответствии с муниципальным заданием-21 ребенок):

- ✓ Младшая разновозрастная общеразвивающей направленности- 9 детей,
- ✓ Старшая разновозрастная общеразвивающей направленности-12 детей.

Во 2 полугодии 2021 года всего 16 воспитанников (плановый показатель в соответствии с муниципальным заданием-21 ребенок):

- Старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности-11 детей;
- Младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности-5 детей.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Методической базой образовательной программы являются учебно- методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальная программа по финансовой грамотности для

детей 5-7 лет. Цель программы: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Задачи программы: Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОУ на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д. В своей образовательной деятельности педагоги используют различные инновационные технологии:

Перечень используемых в МКДОУ современных образовательных технологий
.Технология сюжетно-ролевой игры
.Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
.Технология проектной деятельности.
.Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
.Развитие мышления и речи дошкольников с помощью мнемотехники
.Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
.Технология моделирования.
Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Технология закаливания
Пальчиковая гимнастика
Фитотерапия (ароматерапия)
Дыхательная гимнастика
Гимнастика для глаз

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных

задач.

В ежедневном планировании в обязательном порядке включены подвижные и дидактические игры, физкультминутки, индивидуальные занятия с детьми по освоению образовательных областей, закаливающие мероприятия, наблюдения, трудовые поручения. В течение года для детей в соответствии с годовым планом работы проводились различные праздники, досуги, развлекательные мероприятия, экскурсии, спортивные соревнования.

Особенно яркие мероприятия освещались на сайте МКДОУ, а также в родительском чате в Veiber.

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста, в МКДОУ велась работа с одаренными детьми по разработанному плану.

Результат работы с одаренными детьми - участие воспитанников в муниципальных творческих конкурсах. конкурсах.

Котлов Алексей принимал участие в муниципальном конкурсе «Юные таланты» в мае 2021 года, награжден грамотой за артистизм. В ноябре 2021 года в муниципальном конкурсе чтецов «Дарю тебе нежность» принимали участие Котлов Алексей, Степанова Ульяна, Журавлев Леонид, Мартынова Татьяна. Участвовали воспитанники с помощью педагогов во всероссийских акциях «Окна Победы», «Окна России».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МКДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с календарном планом программы воспитания за 4 месяца 2021 года проведены следующие мероприятия: творческие выставки - «Осенние фантазии» (поделки из природного материала), «Моя мама самая красивая» (выставка рисунков), «Новогодний серпантин» (работы родителей и детей на новогоднюю тематику), «Парад снеговиков», праздники-«День знаний», «Праздник осени», «День Матери», «Новый год»,. Огромную работу педагоги проводят по направлению нравственно-патриотического воспитания: праздничное мероприятие- «Пусть всегда будет солнце!», проектная деятельность ко Дню пожилого человека «Лучший рецепт моей бабушки», игра-развлечение «Моя малая родина!», викторина «История России», групповой проект ко Дню Матери «Мама-солнышко моё!», «День памяти неизвестного солдата».

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей. В связи с этим и в соответствии с Уставом МКДОУ и социальным заказом родителей в детском саду реализуется программа дополнительного образования художественной направленности, разработанная на основе программы художественного воспитания , обучения и развития детей «Цветные ладошки» И. А. Лыковой. По дополнительной программе занимается 100% детей в возрасте от 5 до 7 лет-воспитанников МКДОУ. Дети были зачислены на обучение родителями с помощью Навигатора дополнительного образования Ивановской области.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности

осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МКДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа 1 полугодие 2021 г

Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
21	19	76	5	0

Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа 2 полугодие 2021 г

Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
19	31	69	0	0

Анализ заболеваемости детей за 2021 год

заболевание	Всего случаев	Пропущено дней	На 1 случай
Бак. дизентерия	0	0	0
О. ринит	29	211	7,3
Фарингит (хр. тонзилит)	1	8	8
Грипп, ОРВИ,ОРЗ	50	470	9,4
Трахеит, затяжное течение	4	87	21,8
Несчастный случай	0	0	0
Ковид-19	0	0	0
Ветряная оспа	2	22	11
педикулез	2	21	10,5
чесотка	3	34	11,3
Всего на 1 ребёнка пропущено дней по заболеваемости			5,6- средняя за год

Взаимодействие с родителями

Структура управления МКДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы.

Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада и в рабочей программе воспитания ежегодно отводится раздел для работы с родителями. В МКДОУ Агрофенинском детском саду создан консультационный центр для родителей. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников. За 2021 год за консультацией к педагогам МКДОУ обратилось 3 семьи, где услуга, охваченная КЦ оказана 4 детям.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	11	73,3
Неполная с матерью	3	20
Неполная с отцом	1	6,7

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
Один ребёнок	2	
Два ребёнка	5	
Три и более детей	8	

В МКДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и развивающее пространство МКДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МКДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее взаимодействие МКДОУ с семьей является важным направлением деятельности детского сада.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных и многодетных семей уделяется большее внимание в построении индивидуальной работы.

Задачи взаимодействия МКДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МКДОУ и семье	создание в МКДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МКДОУ и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

	удовлетворения в семье

Система взаимодействия МКДОУ с семьей

Направление взаимодействия	**Формы взаимодействия**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах
В управлении МКДОУ	- участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МКДОУ от зпаведующей и воспитателей: -памятки, буклеты, объявления - передача информации по телефону - информационная страница для родителей на сайте МКДОУ -родительские собрания - странички в социальных сетях в Viber
В образовательном процессе МКДОУ (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	-Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы, - Мероприятия в рамках проектной деятельности

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил 90%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 73%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МКДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;

Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

В детском саду ведётся активная работа по взаимодействию:

- с библиотекой и Домом культуры с. Агрофенино и с. Вознесенье, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательно - речевой сферы, расширения социальных контактов. В рамках социального партнерства были проведены мероприятия:

- Выставка художественного творчества «Портрет моей бабушки», организованная к Дню пожилых;
- Участие воспитанников в онлайн-марафоне посвященному Дню Победы (рассказывание стихов);
-Экскурсии в библиотеку.

- С МБОУ «Вознесенская СОШ»:
  -организация ознакомительной экскурсии для будущих первоклассников в школу;
- С Муниципальным казённым учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей Савинского района»:
  - конкурс кормушек,
  -творческий конкурс «Юные таланты»,
  -творческий конкурс «Дарю тебе нежность».

  К сожалению, из-за пандемии много мероприятий пришлось перенести.

Сотрудничество с социумом позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным для создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со

взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МКДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в социальных сетях и на онлайн-платформах.

1.4 Оценка организации образовательного процесса

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с основной образовательной программой (ООП) в МКДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация ООП предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- рабочими программами воспитателей.

Все документы составлены в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МКДОУ входит:

обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и часть, формируемая участниками образовательных отношений – компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в

соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

- соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;

- учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществлялась в течение всего года, включая летний оздоровительный период. Во время каникул и в летний оздоровительный период ООД организовывались только по физическому и художественно-эстетическому направлениям.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

При возобновлении работы, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МКДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос о наличии признаков инфекционных заболеваний;
- осуществление входа и уход из детского сада воспитанников по графику, утвержденному заведующей;
- прием детей в детский сад строго по чек-листам.

Вывод: организация образовательного процесса в МКДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы) на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5.Оценка качества образования воспитанников

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности. Анализ предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции наблюдения;

- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного

образования прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;

- организации самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года

позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МКДОУ.

Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МКДОУ общеразвивающей направленности.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В целом результаты на конец 2021 года стабильны. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних, старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

Результаты мониторинга усвоения образовательной программы на конец учебного года 2020-2021

Образовательная область	2 гр. раннего возраста %			младшая группа %			средняя группа %			старшая группа%			подготовительная группа %		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Социально-коммуникационное	100	0	0	50	38	12	31	69	0	0	50	50	0	79	21
Речевое развитие	29	71	0	69	22	9	2	57	0	0	50	50	0	76	24
Художественно-эстетическое	9	82	9	10	45	45	21	80	0	0	100	0	0	79	21
Познавательное развитие	21	78	0	10	63	27	17	73	0	50	50	0	0	100	0
Физическое развитие	8	82	10	10	35	65	0	1	4	0	50	50	0	100	0

Из анализа усвоения образовательных программ видно, что проблемы выявлены в большинстве случаев в образовательной области «речевое развитие», в подготовительной группе дети усваивают программу на среднем уровне, 2 воспитанников образовательную программу не усваивают в результате задержки речевого развития, родителям рекомендовано обратиться за консультацией к неврологу.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (72,4 %).

При анализе наблюдений игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

- у 55 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
- В играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (40%);
- 30% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
- Придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ.

В 2021 году в первый класс выпустилось 4 воспитанника.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о сформированности у детей необходимых знаний и умений в соответствии с возрастными особенностями. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

1.6 Методическая работа.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, консультации, семинары, мастер-классы, открытые просмотры.
Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.
Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2021 году педагоги приняли участие в вебинарах и семинарах:

- Муниципальный уровень-Круглый стол на тему: «Дидактическая игра, как средство развития индивидуальности и инициативности детей младшего дошкольного возраста»,
- Муниципальный методический фестиваль «Педагог нового поколения: стремление, инициатива, гражданственность»,
- Всероссийский онлайн-семинар «Речевое развитие: занятие поделками, как способ развития речи детей 3-5 лет»,
- Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка Поволжье»,
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-дошколята»,
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята» ,
- Региональный открытый образовательный онлайн-конкурс «Время учиться!»,
- Муниципальный уровень- Круглый стол «Совместная деятельность педагогов и родителей по поддержанию инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста».

Вывод: Методическая работа способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации.

1.7Оценка кадрового обеспечения

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 2 педагога:
музыкальный руководитель –1;
помощники воспитателя-2.

Образование, стаж, квалификация педагогических кадров

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:

Всего	Высшее педагогическое	Средне специальное образование педагогическое	Среднее-специальное не педагогическое
3	1	1	1(музыкальный руководитель, внешний совместитель)

Квалификационный уровень:

Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2	1(музыкальный руководитель)

Педагогический стаж работы:

Стаж	до 5	5-10	10-15	более 20
педагоги	0	1	0	2

В течение первого полугодия 2021 года педагоги прошли курсы повышения квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»:

Музыкальный руководитель Бочкарев С. А. «Моделирование деятельности музыкального руководителя в условиячх реализации ФГОС в ДОУ».

Воспитатели Смирнова С. В. и Потапова Е. Б. «Проектирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации: современные подходы».

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МКДОУ сформировался творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МКДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов).

1.8 Оценка учебно-методического, информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: ноутбуки, принтер, все рабочие места воспитателей обеспечены ноутбуками. Детский сад оснащен учебно-методической литературой, но не в достаточном количестве, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера, но библиотечный фонд не обновлялся много лет

Необходимо обеспечить библиотечный фонд в соответствии с современными требованиям соответствия ФГОС ДО. Педагоги активно используют в своей работе материал с образовательных сайтов в сети «Интернет».

Одной из форм демонстрации деятельности МКДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Вывод. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Однако, библиотечный фонд МКДОУ нуждается в обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

Оценка материально-технической базы МКДОУ

МКДОУ размещается в отдельно стоящем одноэтажном деревянном здании, построенному по типовому проекту в 1953 году. Территория детского сада общей площадью 1742 кв. м. озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы а также различные виды построек для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей во время прогулок, песочницы, веранды для прогулок в ветреную и дождливую погоду. Имеется наружное электрическое освещение. Однако уровень искусственной освещенности на территории не соответствует требованиям. Здания оборудованы системами холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление здания образовательного учреждения осуществляется от автономной котельной, температурный режим в период отопительного сезона соблюдается в соответствии с санитарными нормами.

Всё имущество образовательного учреждения находится в муниципальной собственности администрации Савинского муниципального района.

Здания МКДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки».

В детском саду ежемесячно согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МКДОУ оборудованы пищеблоки, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

- безопасность;
- комфортность,
- соответствие возрастным возможностям,
- развивающая направленность,
- доступность для использования детьми;
- эстетичность оформления.

В МКДОУ имеются:

- групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

Модель образовательного пространства

Базовые компоненты	Объекты	Количество
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего;	1
	- групповые комнаты	2
Комплекс обеспечения жизнедеятельности	- пищеблок;	1
	- автоматическая система пожарной сигнализации	1
	служебные помещения	2
Оздоровительный комплекс	- изолятор;	1
	- спортивные уголки в группах;	2
	- прогулочные игровые площадки;	2

В 2021 году произведены ремонтные работы: замена светильников на группах на светодиодные-30 тыс. руб., замена вентиляции на пищеблоке- 50 тыс. руб., установка

защитных экранов на отопительную систему-24 тыс руб.. Приобретены 4 огнетушителя.

Вывод:

материально-технические условия МКДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, на ближайшую перспективу МКДОУ необходимо организовать работу по замене ограждения территории ДОУ, покраски отопительной системы, косметический ремонт групп и пищеблока.

1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в МКДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), в МКДОУ Агрофенинском детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2018 года.

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МКДОУ объектами ВСОКО в соответствие с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МКДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствие с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в МКДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МКДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МКДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед. В 2021 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКДОУ

• Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;

• Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2Условия реализации Образовательной программы МКДОУ

• Оценка кадрового обеспечения;

• Оценка медико-социальных условий;

• Оценка материально-технических условий;

• Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3Результат освоения образовательной программы

4 Общественная оценка деятельности МКДОУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Своей целью проведенное в мае 2021 года анкетирование ставит не только получение ответов на вопросы о качестве работы детского сада, но и выявление проблемных точек соприкосновения в сотрудничестве с родителями получение объективной информации по различным аспектам функционирования МКДОУ глазами родителей. В 2021 году в анкетировании приняли участие 17 родителей воспитанников из всех возрастных групп. Анкетирование было анонимным. Обработка анкет в целом по всему детскому саду.

Анализ обработки анкет показал стабильно высокие показатели оценки деятельности учреждения родителями.

Так 97% родителей в целом удовлетворены работой детского сада ; работой педагогического персонала удовлетворены – 98% родителей , обслуживающего персонала – 100% родителей. Организацией питания в МКДОУ удовлетворены – 98%, а материально-технической оснащенностью – 83% родителей , 98% родителей удовлетворены санитарно- обеспечением в МКДОУ. 94% родителей оценивают нагрузку ребенка в детском саду, как оптимальную

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов

Результаты анализа показателей деятельности
МКДОУ Агрофенинского детского сада
по состоянию на 31.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4(25%)
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12(75%)
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	16(100%)
12–14-часового пребывания		0(0%)
круглосуточного пребывания		0(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,6
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	3

педработников: с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2(66,6%) 0(0%)
первой		2(66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1(33,3%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0(0%)
от 55 лет		2(66,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/5
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	103,3 6,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50,2
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МКДОУ реализовывал основную образовательную программу, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Одним из основных направлений деятельности в учреждении остается охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Расчет среднего показателя пропущенных дней при посещении МКДОУ по болезни на одного воспитанника уменьшилось на 0,4.

Организация МКДОУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО, возможностями, способностями. интересами детей и социальными запросами родителей.

Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/5.

Площадь помещений в расчете на одного воспитанника соответствует санитарным правилам и нормам и составляет 6,4 квадратных метра.

Вывод: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Агрофенинский детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МКДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий; расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, мастер-классы

Выявлены проблемы:

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГО*С* ДО, а также недостаточность методических пособий и материалов;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому развитию воспитанников;
- отсутствие в штате узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, логопедов);
- большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;
- недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

Основные направления деятельности на 2022 год:

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание условий для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МКДОУ.